



УТВЕРЖДЕНА
решением Педагогического совета
ГОУ Гимназии № 227 Фрунзенского
административного района
Санкт-Петербурга
от 20.06.2006 №94
Директор ГОУ Гимназия №227
_____ В.А.Седов

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГИМНАЗИИ № 227
Фрунзенского административного района
Санкт-Петербурга

на период с 2006 по 2010 год

Санкт-Петербург
2006

Коллектив авторов:

В.А.Седов – директор Гимназии №227, к.п.н., награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ как победитель конкурса Лучших учителей РФ (в рамках ПНП «Образование»).

Н.В.Седова – научный руководитель Гимназии № 227, д.п.н., профессор РГПУ имени А.И.Герцена.

Е.А.Кириллова – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Гимназии №227, Отличник народного просвещения, лауреат премии мэра «За гуманизацию школы СПб».

Н.Ю.Никифорова – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Гимназии №227, Отличник народного просвещения, лауреат премии мэра «За гуманизацию школы СПб».

Рецензент:

А.П.Тряпицына – член-корреспондент РАН, д.п.н., профессор, зав. кафедрой педагогики РГПУ имени А.И.Герцена

© ГОУ Гимназия №227
Фрунзенского
административного
района Санкт-
Петербурга



Содержание

I. Традиции и особенности гимназии	4
II. Паспорт программы	10
III. Концептуальное обоснование и целевые ориентации программы	25
IV. Основные механизмы реализации программы	35
V. Оценка эффективности реализации программы ...	37

Приложение 1

ПОДПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ГИМНАЗИИ №227

▪ «Образовательные технологии»	40
▪ «Открытая образовательная среда»	48
▪ «Педагог»	50
▪ «Профильное обучение»	52
▪ «Здоровье»	54
▪ «Информатизация»	56
▪ «Журавушка»	58
▪ Праздник «Нам 40 лет»	60

I. ТРАДИЦИИ И ОСОБЕННОСТИ ГИМНАЗИИ

Гимназия № 227 была открыта в 1968 году как общеобразовательная школа, активно развивающая следующие направления:

- нравственного и военно-патриотического воспитания – открыт музей Ропшинской стрелковой дивизии, защищавшей подступы к Ленинграду в районе Купчино, где расположена школа; регулярные встречи с ветеранами, большие праздники – в январе в связи со снятием блокады, в мае, посвященный Дню победы; силами учащихся был построен тир для военно-спортивных тренировок и соревнований;
- профессионально-трудового воспитания – организовано производственное обучение (автодело) на базе школы – каждый старшеклассник мог получить права на вождение автомашины;
- создание и использование технических средств обучения (в каждом кабинете у каждого ученика и учителя пульт для осуществления обратной связи в процессе обучения).

Здесь работал высокопрофессиональный коллектив.

В начале 80-х годов школа, решая вопросы повышения качества обучения учащихся, внесла изменения в содержание обучения, в формы и методы работы на уроке и вне его. По материалам исследования ”Общение учителя и учащихся в учебной деятельности и подготовка к нему”, проводимого в те годы на базе школы, особое внимание учителей и учащихся было обращено на характер отношений, на общение между участниками учебно-



воспитательного процесса. Выяснялись сущность общения и его значение в жизни человека, изучалось общение между учителями, учащимися и родителями; было установлено, что общение вместе с деятельностью выступает источником развития личности. На общение воздействуют характер, содержание, направление и организация деятельности, оно в свою очередь, специфически действует на деятельность. Организация общения предполагает умение учитывать индивидуальные способности каждого из его участников. Значит, необходимо развивать качества, способствующие проникновению в другого человека. В первую очередь, надо формировать такую направленность, при которой люди оказались бы в центре, а не на периферии, складывающейся у человека системы ценностей

Для грамотного общения, человек должен в своем интеллекте, а также в своих эмоциональной и волевой сферах иметь целый ряд характеристик, обеспечивающих общение. К ним относятся: большой объем внимания, умение его распределять, высокая его устойчивость; наблюдательность человека; память, обращенная к другим людям. Мышление человека, являющееся важнейшим, познавательным процессом, тоже обуславливает общение. Развитие и формирование индивидов в общении происходит благодаря практической деятельности, связям и отношениям, существующим между ними. Общение влияет на успехи учителя и ученика в школе, на психическое состояние каждого из них, на результаты педагогического труда, учебной и внеучебной деятельности. Педагогический коллектив школы, работая над проблемой



”Общение учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе”, осознавал значимость овладения механизмами общения во взаимодействии с учащимися разного возраста и коллегами. Результаты работы позволили определить нравственную сущность реального общения учителя и учащихся в ситуациях учебной деятельности; соотношение коммуникативных умений и стремлений в суждениях и реальном общении; соотношение реального общения с осознанием нравственной ценности коммуникативных умений и стремлений учителями и учащимися; степень взаимодействия педагогов и учащихся.

Разработанный научно-практический подход к определению статуса школьников по степени их взаимодействия с педагогом, позволял корректировать организацию общения с учетом уровня нравственно-коммуникативных стремлений участников взаимодействия. Проблемы общения изучались учителями в рамках научно-практического семинара ”Понимание”, а учащимися старших классов – в семинаре ”Контакт”, которые в течение ряда лет работали в школе.

Семинары и реальная педагогическая деятельность обозначили необходимость серьезного изучения учителями и учащимися своей личности и личности другого человека. Эти семинары способствовали: расширению знаний о человеке; улучшению взаимопонимания; обогащению эмоциональных отношений общающихся. Изменились установки на роль и возможности общения; значение самовоспитания и самообразования.



Постепенно в ходе гуманизации отношений в школе, происходил поворот школы к ребенку, росло уважение к его личности, достоинству, доверие к нему, принятие его личностных целей, потребностей, интересов. В атмосфере новых взаимоотношений, при наличии высокого уровня профессионализма учителей, работающих в школе, а также при желании и, в определенном смысле, умении участвовать в экспериментальной работе, школа с 1984 г. вошла в новый эксперимент "Педагогический класс". Это объяснялось появлением потребности воспитывать тех, кто продолжит дело своих учителей.

На начальном этапе ставилась цель: выявить наиболее интересных, способных учащихся, которые расположены к детям и хотят с ними работать; сориентировать их в профессии учителя; способствовать их выбору педагогической профессии и подготовке к поступлению в педагогический институт.

При организации эксперимента разрабатывались программы новых специальных курсов, вводимых в педагогическом классе; менялось психологическое состояние учителя, потому что его постоянно изучали ученики; формировалась позиция учителя, когда он не только воспитывает и учит своему предмету, но и целенаправленно ориентирует на свою профессию.

Работа с педагогическими классами, успехи в ориентации старшеклассников на профессию учителя (за эти годы студентами РГПУ им. А.И.Герцена и педагогических училищ города стали более 600 выпускников школы) убедили педагогический коллектив в том, что для успешной подготовки школьников к выбору



педагогической профессии недостаточно введения специальных предметов, необходимо создание особых условий развития личности ребенка и не только на этапе старших классов. Это:

- постоянно развивающаяся школа, в которой поиск становится органическим компонентом и фактором ускорения. Именно в режиме многолетнего поиска работает гимназия;
- становление и развитие личности ребенка;
- развитие культурного пространства в школе.

В ходе эксперимента:

- возникла задача серьезного улучшения качества образования за счет введения школьников в широкое пространство общей и педагогической культуры;

- направленность учащихся на гуманитарный и естественно-математический циклы дисциплин (на этапе 8 класса) определила: появление классов определенной направленности (профильных в сегодняшнем обозначении): гуманитарного, физико-математического, историко-географического; создание особой культурной среды; пересмотр программ по базовому компоненту, введение дополнительных предметов, в первую очередь, гуманитарной направленности, которые обратили школьников к истокам духовной культуры, великому наследию прошлого, к проблемам познания себя и работы над собой, помогли приблизиться к источникам культуры нашего города;

- изменилась позиция учителя, который занимается творческой работой по совершенствованию себя, решает вопросы овладения

педагогическим мастерством, помогает школьникам в ориентации на общечеловеческие ценности, на педагогическую профессию.

Так осуществлялось движение к школе нового типа. Это школа:

- уделяющая особое внимание общей культуре, образованию как ее части и педагогической культуре;
- она развивающаяся и развивающая;
- занимается широким и глубоким диагностированием детей, учителей и родителей для обеспечения физического, психического и нравственного здоровья каждого, для получения информации о потребностях субъектов образовательного процесса и запросах окружающей среды;
- тесно связана с педагогической наукой, и в совместном поиске с ней ищет ответы на такие сложные вопросы: какой быть школе, учителю, ученику? Как возродить духовность, ввести человека в культуру?
- основу ее деятельности составляет не только учебно-воспитательная, но и экспериментальная работа.

Основной ценностью образовательного процесса в школе становится общая культура, а одним из приоритетов – развитие педагогической культуры.

В 1991 году школа получила статус гимназии и продолжила опытно-экспериментальную работу в направлениях развития личности каждого субъекта учебно-воспитательного процесса.

В 2002 г. гимназия успешно прошла аттестацию и последующую аккредитацию на статус.

II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ключевые идеи современной школы – это идеи развития и воспитания, саморазвития и самовоспитания в новых социокультурных условиях.

Проектируемые существенные изменения в различных звеньях образовательной системы, должны привести к достижению нового качества образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов системы образования. В связи с этим программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования школьника за счет создания культурно-образовательной среды.

Ориентация работы школы на усвоение учащимися только определенной суммы знаний неэффективна. Сегодня школа должна готовить своих учеников к серьезным социальным переменам, развивая у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность.

Главным стало развитие личности ученика, его познавательных и созидательных способностей, формирование человека, который:

- может принимать самостоятельные решения,
- может проявлять инициативу,
- умеет делать ответственный выбор,
- умеет вести переговоры,
- готов к жизни в ситуации перехода к гражданскому обществу с рыночной экономикой,



- умеет оперативно находить необходимую информацию, грамотно ее обрабатывать и использовать для решения своих проблем,
- может работать в команде.

Цель данной Программы — обеспечить дальнейшее позитивное развитие гимназии № 227 как открытой инновационной образовательной системы, конкурентоспособной, обеспечивающей качественное образование в современных условиях серьезных изменений социальной, культурной и информационно-образовательной среды. Программа развития Гимназии №227 на 2006 - 2010 годы предназначена для определения приоритетов в жизнедеятельности гимназии и условий ее дальнейшего развития, для выработки субъектами образовательного процесса и социальными партнерами стратегических и тактических задач развития гимназии, определения механизма их решения, последовательности деятельности и ожидаемых результатах.

Перечень документов, на которые опирается Программа развития гимназии на 2006-2010 гг. следующий: Закон Российской Федерации «Об образовании» (1992 г.), Национальная доктрина образования Российской Федерации; Программа Правительства Российской Федерации на 2000-2010 годы. (Раздел 1.1. Реформирование образования); Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. №1756-р; Проект Федеральной целевой программы развития образования

на 2006-2010 годы; Стратегия для России: Образование. (Центр стратегических разработок Германа Грефа. Стратегия до 2010 года); Проект «Стратегия государственной молодёжной политики в Российской Федерации» (2005 г.); Национальный Проект в сфере образования (2005г.); Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации, 1998; Концепция развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005-2010 гг.», одобренная Правительством Санкт-Петербурга, постановление от 22 марта 2005 года №343; Устав Гимназии 227; Программа развития Гимназии на 2000 –2005 годы.

Программа разработана рабочей группой во главе с директором гимназии Гавриленко Е.Н., в состав группы были включены представители администрации и учителя гимназии, представители родительского комитета, Попечительского совета и органов ученического самоуправления. Общее руководство работой над Программой на всех этапах осуществлялось научным руководителем ОЭР гимназии, доктором педагогических наук Седовой Н.В.

Программа была экспертирована специалистами ГОУ ДППО НМЦ Фрунзенского административного района, преподавателями кафедры педагогики РГПУ им. А.И.Герцена.

Программа обсуждалась на заседаниях методических объединениях учителей-предметников, на педагогическом совете гимназии, на заседании Попечительского совета гимназии.



Образовательный процесс в гимназии

А. Организация учебного процесса

В гимназии обучается 605 учащихся в 24 классах (на момент утверждения программы развития). Предусмотрен режим 6-дневной учебной недели. Продолжительность урока 40 минут. Средняя наполняемость классов 25 человек.

При проведении уроков по английскому, немецкому и французскому языку, по информатике, предметам образовательной области «Технологии», по физической культуре в старших классах происходит деление класса на группы, что соответствует особенностям образовательной программы, методике преподавания предметов и Положению о гимназиях.

Дополнительный набор в 5-ые и 10-ые классы и во все классы основной школы проводится по конкурсу.

В гимназии имеются библиотека, два компьютерных класса. Наличие в классах технических средств обучения позволяет эффективно использовать видео, аудио и другие наглядные материалы в учебно-воспитательном процессе.

Фонд библиотеки составляет около 28500 томов художественной, научно-популярной, учебной и справочной литературы.

В гимназии создается Центр информации (ЦИ), в который входят: видеотека, включающая исследовательские работы учащихся, творческие изыскания учителей; интерактивные обучающие среды, которые могут быть использованы в учебно-



воспитательном процессе, при организации опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности учителей и учащихся.

Психолого-педагогическую и социально-психологическую помощь учащимся, родителям и учителям гимназии оказывают специалисты ЦПМСС Фрунзенского районного отдела образования, психолог гимназии.

Б. Образовательная программа

В соответствии с федеральным и петербургским образовательными стандартами, типовым положением об общеобразовательном учреждении в гимназии реализуются:

- общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по предметам гуманитарного профиля;
- общеобразовательная программа начального общего образования.

Учебный план гимназии, основываясь на Базисном учебном плане РФ и на Примерном учебном плане общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, сохраняет предусмотренные ими образовательные области, количество часов, отведенное на изучение каждой образовательной области и максимально допустимую нагрузку учащихся при шестидневной учебной неделе.



Учебный план структурирован в рамках семи образовательных областей: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии». Распределение времени внутри образовательных областей по конкретным предметам в целом основано на Примерном учебном плане Санкт-Петербурга, который определяет наличие региональных компонентов учебного плана (История и культура Санкт-Петербурга).

Выбор школьных компонентов учебного плана определяется тенденциями модернизации российской системы образования и особенностями гимназии. В частности, во всех старших классах с 1984 г. были введены: педагогический профиль (педагогические классы), сохраняющийся до сих пор, обеспечивающий ориентацию старшеклассников на педагогическую профессию, предоставляющий им возможность сделать более осознанный жизненный и профессиональный выбор, и два направления — гуманитарное и естественно-математическое, теперь гуманитарное и экономическое, удовлетворяющие личностным потребностям учащихся и их родителей. Углубленный уровень преподавания по предметам гуманитарного профиля обеспечивается через использование:

- программ углубленного изучения профилирующих предметов;
- авторских и скорректированных учебных программ;
- программ дополнительного образования (спецкурсы, факультативы).



Эффективным средством реализации образовательной программы гимназии являются современные педагогические технологии. Широко используются: научно- культурный потенциал Санкт-Петербурга, выполняются межпредметные учебные проекты (МХК и информатика, история и информатика, история и культура Санкт-Петербурга и информатика и др.); информационно-коммуникационные технологии (программа "Наставник", программа компаний "Физикон" "Открытая математика — стереометрия" и др.); интерактивные формы и методы (диалог, ролевые игры, тренинги); технологии на интегративной основе (совместные уроки); активно развивается исследовательская деятельность учащихся (научно-практические конференции, разработка экологических проектов).

На всех ступенях образовательного процесса система основного образования учащихся дополняется занятиями по выбору, которые проводятся во второй половине дня в группах и индивидуально. Это лекционные, факультативные курсы, а также индивидуальные занятия. В гимназии работают различные кружки, студии, спортивные секции.

Концепция воспитательной работы в гимназии ставит своей целью создание условий для овладения учащимися общей и педагогической культурой, получения ими повышенного уровня образованности в различных образовательных областях, а также для их творческой, интеллектуальной, социальной самореализации. Важное место в воспитательной работе гимназии занимает духовно-нравственное воспитание. Для собственного развития человеку

необходимо овладеть культурой, как существу социальному для него очень значимы отношения, умения их понять и установить, чтобы чувствовать себя комфортно с другими людьми. Именно педагогическая культура дает возможность человеку испытывать удовлетворение от контактов с другими людьми, стремиться к самосовершенствованию, определять свое место в жизни.

Для реализации задач основного и дополнительного образования гимназическая образовательная программа предполагает существенное расширение культурно-образовательного пространства гимназии. Этому способствует существующая разветвленная сеть партнерских связей с культурными (Университет "Классика" им. Д.С.Лихачева, ГДТЮ, Дворец детского и юношеского творчества) и научными учреждениями Санкт-Петербурга (Планетарий), с ВУЗами (РГПУ имени А.И.Герцена, Санкт-Петербургский государственный университет, Государственный университет аэрокосмического приборостроения, Государственная полярная академия), с учреждениями среднего и высшего образования (Высший педагогический колледж им. Н.А.Некрасова).

Гимназия находится во Фрунзенском районе Санкт-Петербурга, окружена образовательными учреждениями повышенного уровня (гимназия 295 для одаренных детей, школы с углубленным изучением иностранного языка 316 (английский язык) и 303 (немецкий язык), с углубленным изучением математики 292), кроме них в этом районе представлены профильные образовательные учреждения. Данный факт требует от гимназии



пристального внимания к работе по повышению качества образования, для сохранения конкурентоспособности.

По своему социальному составу учащиеся в большей части из благополучных семей, родители учащихся осознают ценность качественного образования и высоко ценят доброжелательную атмосферу, существующую в гимназии. Большинство родителей учащихся осознанно выбрали гимназию как образовательное учреждение для своих детей. Основная часть учащихся проживает в микрорайоне школы. Многие родители выбирают нашу гимназию для обучения вторых детей в семье, в гимназии обучается большое количество учащихся – детей наших выпускников.

Данный выбор возможен благодаря следующим преимуществам нашей гимназии:

1. Комфортные условия обучения (положительный микроклимат коллектива, доброжелательное и уважительное отношение между учащимися и учителями, квалифицированная помощь преподавателей кафедр РГПУ им. А.И.Герцена и психолога).

2. Учащиеся гимназии добиваются высоких результатов на районных и городских олимпиадах; конкурсах; успешно поступают в ведущие ВУЗы Санкт-Петербурга.

3. Учащиеся имеют возможность изучать 2 иностранных языка (английский — обязательно, немецкий и французский — по выбору).

4. Углубленное изучение английского языка, изучение педагогики и психологии, экономики помогает выпускникам в выборе жизненных перспектив и целенаправленном

проектировании своего дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с потребностями рынка труда Санкт-Петербурга.

5. Материальная база гимназии позволяет учителям проводить уроки на современном уровне.

6. Широко развитая сеть бесплатных кружков и спортивных секций, платные образовательные услуги позволяют учащимся найти себе дело по душе во второй половине дня (67% учащихся школы заняты в бесплатном дополнительном образовании на базе гимназии).

В течение ряда лет в гимназии ведется ОЭР, на нашей базе выполняются кандидатские и докторские исследования. Это является стимулом для систематического изучения и обобщения опыта учителей, для адресного повышения их профессиональной квалификации.

На базе гимназии ежегодно проводится педагогическая практика студентов филологического факультета СПбГУ (литература и русский язык), факультетов математики, химии, географии, информатики, безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А.И.Герцена, Государственной полярной академии (английский язык).

Гимназия работает в тесном контакте с другими учреждениями – социальными партнерами:

Вузы Санкт-Петербурга

Гимназия – член ассоциации ”Университетский образовательный округ Санкт-Петербурга и Ленинградской области” при РГПУ им. А.И.Герцена (договор №35-30 от 19.02.2002 г.);

- Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения (договор № 12-61/06 от 01.09.2006 г.);
- Государственная полярная академия (договор от 30.01.2006 г.).

Учреждения образования и повышения квалификации

- Университет "Классика" им. Д.С.Лихачева (партнерское соглашение о сотрудничестве);
- Районная детская библиотека им. М.В.Фрунзе (договор о сотрудничестве от 05.09.2006);
- Академия постдипломного педагогического образования (партнерское соглашение о сотрудничестве, заключенное районным отделом образования, по организации и проведению работы по повышению квалификации педагогических кадров);
- Институт переподготовки и повышения квалификации работников при РГПУ им. А.И.Герцена (согласно договору №35-30 от 19.02.2002);
- ГОУ ДППО НМЦ Фунзенского района (партнерское соглашение о сотрудничестве).

Учреждения культуры и искусства

- Дворец детского и юношеского творчества Фрунзенского района (договор от 01.09.2005г.);
- Детский школьный центр "Путешествие в страну Знаний" (договор на чтение лекций от 01.09.2006 г.);

- ГУК детский кинотеатр ”Факел” (договор о сотрудничестве от 01.09.2006 г.);
- ГОУДО ДТЮ «Семья» (договор о сотрудничестве от 01.09.2005 г.);
- ГДТЮ (партнерское соглашение)
- Русский музей (договор на лекционное обслуживание от 05.09.2006 г.).

В. Педагогический коллектив

Педагогический коллектив – коллектив единомышленников. В гимназии работает 63 педагога. Из них:

- 1 – имеет звание «Заслуженный учитель России»
- 3 – награждены знаком губернатора «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»
- 14 – награждены отраслевыми наградами «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования РФ»
- 2 – награждены грамотами Министерства Образования РФ
- 1 – доктор наук
- 4 – кандидата наук
- 1 – аспирант кафедры педагогики РГПУ им.А.И.Герцена
- 45 – имеют высшую квалификационную категорию
- 16 – имеют первую квалификационные категории

В гимназии работают компетентные учителя, люди творческие, которые стремятся заниматься собственными



исследованиями, способствующими улучшению качества образования, которые внедряют достижения современной науки в практику обучения и воспитания, заботятся об обеспечении образовательного маршрута каждого учащегося, для чего создают учебно-методические комплексы, пишут научно-практические статьи.

Учитель географии Г.Н.Элькин — учитель высшей категории, создатель учебно-методического комплекса по географии, материалы которого широко используются в педагогической практике, в состав комплекса входит целый ряд учебных книг: "Поурочное планирование" (6 – 9 классы) (СПб.,2001), "Рабочая тетрадь для учащихся" (СПб., 2001). За эти годы им опубликовано 15 работ. Результаты успешной профессиональной деятельности учителя были высоко оценены — его кандидатуру выдвинули на участие в конкурсе "Лучших учителей" общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Санкт-Петербурга.

Учитель математики, выпускник данной гимназии, кандидат педагогических наук В.А.Седов — составитель учебных пособий: "Дополнительные главы к учебнику математики 5 класса" /С.-Пб.: ООО "АкадемПринт", 2005; "Дополнительные главы к учебнику математики 6 класса" /С.-Пб.: ООО "АкадемПринт", 2006. Владеет современными компьютерными технологиями, использует развивающие компьютерные программы для обучения математике, работает в диалоговом режиме, имеет 24 публикации, за 2005-2006 годы опубликовано 6 статей. Постоянно совершенствует свое профессиональное мастерство, обучается по Программе



профессиональной переподготовки "Управление образованием" в Российском государственном педагогическом университете имени А.И.Герцена, институт дополнительного образования, факультет управления. В 2006 г. Седов В.А. выдвинут на участие в конкурсном отборе в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»

Учитель истории и культуры Санкт-Петербурга И.М.Триодина, кандидат педагогических наук, преподаватель Университета экономики и сервиса, успешно сочетает занятия научной и педагогической деятельностью, руководит исследовательскими работами учащихся, является автором интересных публикаций. И.М.Триодину интересуют социально-культурные изменения на рубеже XX – XXI вв., требующие обращения к прошлому, чтобы осмыслить духовные и культурные, нравственные и эстетические проблемы современного общества, молодежную субкультуру. Ею опубликовано 12 работ.

Учитель трудового обучения А.В.Фролов приобщает учащихся к восточной культуре, развивает их духовно-нравственный потенциал средствами древневосточной игры ГО; учитель, получивший Диплом о профессиональной переподготовке по программе "Психология, практический психолог" на базе С-ПБАППО, чтобы более качественно осуществлять индивидуальный подход в обучении на основе психолого-педагогических знаний. Занимается проблемой влияния направленности личности на учебную мотивацию подростков.

Интересным творческим учителем в начальной школе является Е.А.Летучева, ее отличает особое чувство меры во всем, человек необыкновенно ответственный, считающий, что для обучения современных детей необходимы глубокие знания в области психологии и педагогики, имея среднее специальное образование, успешно закончила ГОУ ВПО "Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина". Получила диплом учителя начальных классов, педагога дошкольного образования по специальности "Педагогика и методика начального образования", использует новые современные знания в изучении личностных возможностей учащихся.

Учителя гимназии находятся в постоянном поиске, серьезно занимаются самообразованием, активно участвуют в работе курсов повышения квалификации городского и районного уровня, изучают и обсуждают проблемы обучения и воспитания учащихся на заседаниях регулярно действующей лаборатории "Поиск", на заседаниях МО. В течение 6 лет учителя гимназии участвуют в конкурсах Педагогических достижений и являются победителями в районе в различных номинациях:

Гурвиц Л.В. – Диплом II степени в номинации "Мастерство учителя. Молодой учитель" (2003-2004 уч.г.); Луконина В.И. – Специальный диплом в номинации "Грани профессионализации и творчества для учителей основной и средней школы" (2004-2005 уч.г.), Бруй Н.В. – Диплом II степени в номинации "Грани профессионализации и творчества для учителей основной и средней школы" (2004-2005 уч.г.), Бойцова Ю.В. – Специальный

диплом в номинации ”Грани профессионализации и творчества для учителей начальной школы” (2004-2005 уч.г.).

III. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ И ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПРОГРАММЫ

Стратегия развития гимназии определяется Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года и направлена на достижение современного качества образования, которое отвечает потребностям личности, государства и обеспечивает вхождение новых поколений в открытое информационное общество. В педагогическом плане – это ориентация на качественное образование, на развитие личности учащегося, его познавательных и созидательных возможностей.

Школа должна содействовать успешной социализации молодежи в обществе, ее активной адаптации на рынке труда, освоению молодыми поколениями базовых социальных способностей и умений, воспитанию гражданского сознания.

Гимназия является частью российской и петербургской образовательной системы, функционирует в социально-экономической среде района, города, страны, взаимодействует с социальными институтами, что отражается при прогнозировании развития учебного заведения.

Цель программы – достижение современного качества образования на основе концепции обучения и воспитания в диалоге



культур, основанного на взаимоуважении и признании самобытности каждой из них.

Развитие гимназии предполагает:

- рост личностно-образовательных достижений учащихся гимназии;
- рост профессиональной компетентности и личностных достижений учителей гимназии;
- рост удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг гимназии;
- оптимальное соотношение разных психолого-педагогических подходов в обучении и воспитании ребенка, исходя из его интересов;
- углубление связей образовательной системы гимназии с социокультурной средой района и города.

Ведущими идеями программы являются:

- профессиональная компетентность учителя и успешность ученика в учебно-воспитательном процессе невозможны без овладения ими общей и педагогической культурой, без создания особого культурного пространства гимназии на основе принципов природосообразности, культуросообразности, взаимодополнения (основного и дополнительного образования), дифференциации и индивидуализации образования;
- образовательный процесс — целостный процесс воспитания и обучения;
- ориентация на построение индивидуального маршрута развития ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей;

- использование педагогических технологий, исходя из потребностей и возможностей учащихся и учителей;
- целенаправленное использование, сохранение и обогащение социокультурной среды района и города для развития личности учащегося, для воспитания патриотических чувств, ответственности и самостоятельности, заботы, повышения социальной зрелости выпускников;
- личностно-профессиональное развитие педагогов как непрерывный процесс, в котором особую роль играет самообразование и собственная педагогическая деятельность;
- достижения (личностные, образовательные, профессиональные) учащихся и учителей гимназии как показатель эффективности деятельности гимназии.

Социально-педагогический анализ образовательной ситуации в гимназии свидетельствует о поступательном развитии образовательного учреждения, о произошедших в нем структурных и качественных изменениях, способствующих повышению качества обучения и воспитания. Эти изменения отразились в высоких показателях итоговой аттестации учащихся, почти в 100% поступлении выпускников в высшие учебные заведения, в том числе ежегодно поступают в РГПУ им. А.И.Герцена (от 8 до 19 человек); в победах учеников на предметных олимпиадах, конкурсах "Интеллектуальное возрождение", "Паруса науки" и др.; в профессиональных и личностных достижениях выпускников. Более 10 лет учащиеся 11-х классов, участвующие в педагогической олимпиаде "Первый успех" на базе РГПУ им.



А.И.Герцена, входят в группу дипломантов и лауреатов, получают особые права при поступлении на психолого-педагогический факультет университета. Учащиеся гимназии участвуют в олимпиадном движении "Олимпиада плюс", олимпиаде ЮМШ СПбГУ, в городской олимпиаде "Агробιο" и др., в научно-практических конференциях "Купчинские чтения", в советско-американском конкурсе по обучению в Америке.

Накопленный опыт организации педагогической деятельности учащихся старших классов, успешное внедрение современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс в гимназии (гимназия разрабатывает программу "Использование современных технологий в образовательном процессе" для получения статуса районной экспериментальной площадки), практические результаты опытно-экспериментальной работы учителей, выполненные на базе гимназии кандидатские исследования — представляют несомненный интерес для профессионального педагогического сообщества.

На базе гимназии проводятся открытые уроки для учителей района, администрации школ, студентов высших учебных заведений, для преподавателей кафедр университета

семинары: "Содержание уроков географии": Открытый урок "Диалог цивилизаций — реальность или миф" (10 класс, Г.Н.Элькин, 2004), "Информационно-коммуникационные технологии в проектной деятельности" для заместителей директоров по ШИС и УВР (И.С.Соколова, Е.А.Летучева, 2005 г.), "Использование компьютеров в начальной школе" семинар для

учителей творческой группы ”Компьютерные технологии в начальной школе” (Ю.В.Бойцова, 2005 г.);

курсы по обществоведению для учителей района (Т.Г.Райхман, 2004, 2005);

межкурсовое обучение ”Использование информационных технологий в образовательном процессе” (2005).

Учителя гимназии участвуют в работе научно-практических конференций, семинаров, конгрессов:

- ”Современные педагогические исследования: подходы, логика, инструментарий ”. Северо-Западный образовательный консорциум ”Молодые исследователи в сфере педагогики” на базе РГПУ им. А.И.Герцена (2006);
- V Всероссийский конгресс в поддержку образования. Общероссийская. Таврический дворец (2006);
- городской семинар ”Проблема становления профильной школы”. РГПУ им. А.И.Герцена (2006);
- Гимназия – ВУЗ. Всероссийская. РГПУ им. А.И.Герцена (2006).
- Школа и образование в годы Великой Отечественной войны. Межвузовская, РГПУ им. А.И.Герцена (2005) и др.

Работа над исследовательскими проблемами предьявляется учителями в ходе участия в городских и районных научно-практических конференциях: Вторая всероссийская гимназическая конференция ”200 лет российскому гимназическому образованию” (2006); межвузовская конференция ”Школа и образование в годы Великой Отечественной войны” (2005); всероссийская конференция ”Культура поведения в парадигме педагогики

ненасилия”, межрегиональная конференция ”Проблемы и перспективы развития лицейско – гимназического образования в современных условиях”, районный семинар ” (2006). ”Развитие интеллекта на основе обучения учащихся методам научного познания”(2005) и др.

Хорошая компьютерная база, профессиональный специалист в области информатики — учитель информатики, завуч по ШИЗ, обеспечили проведение семинаров для учителей района по программе ”Компьютерная грамотность”.

Проблемный анализ состояния образовательной системы гимназии в контексте социальных и культурных изменений в обществе и социально-педагогических тенденций развития Российской, Петербургской и европейской систем образования позволил выявить следующие противоречия между:

- гуманистической направленностью образования в гимназии и необходимостью подготовки молодежи к самореализации в условиях рыночной экономики, предполагающей самоопределение учащихся в жестких рамках конкуренции;
- фундаментальностью гимназического образования и возрастающими требованиями к функциональности знаний и немедленному их употреблению;
- ориентацией учителей гимназии на передачу знаний ученикам и недостаточностью работы по развитию эмоционально-чувственной, духовно-нравственной, интеллектуальной, рефлексивной сфер личности учащегося;



- ориентацией на передачу учителем знаний ученику, недостаточным использованием активных форм и методов обучения и наработанными в науке, во внешкольной среде разнообразными возможностями образования и развития личности;
- расширением возможностей социального выбора, необходимостью готовности к этому выбору и малой вариативностью учебного процесса, недостаточной ситуацией выбора в жизнедеятельности в гимназии;
- развитием образовательных программ повышенного уровня, требующих больших затрат умственных и физических сил ребенка, и недостаточно эффективной системой физического развития учащихся, сохранения их здоровья.

Для получения наиболее полной и достоверной информации о деятельности гимназии (сильные, слабые стороны, возможности, ограничения и риски) была использована методика Swot–анализ.

SWOT- анализ

Сильные стороны

1. Стабильный коллектив педагогических работников, в котором работают выпускники.
2. Высокая квалификация учителей, широкие профессиональные и личностные интересы.
3. Хорошая репутация гимназии у родителей.
4. Мобильность и креативность в выполнении функциональных сфер деятельности образовательного учреждения.
5. Имеет возможности повышения качества образования.

6. Может обеспечить достижение образовательных результатов учащимися.
7. Наличие инновационных процессов и возможности в их реализации.
8. Ясные стратегические направления в управлении гимназией:
 - Работа над созданием в гимназии среды, позволяющей субъектам образовательного процесса расширять связи с социокультурной средой;
 - Оптимизация организационно-педагогических условий, способствующих развитию духовных, интеллектуальных и физических сил личности учащегося, ее активности, самостоятельности и сознательности.
9. Модернизация контрольно-оценочной системы школы.

Слабые стороны

1. Недостаточное использование информационно – коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе, в организации самостоятельной работы учащихся (в том числе домашней работы).
2. Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.
3. Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов.
4. Недостаточно сильная материально – техническая база.
5. Недостаточное количество подпрограмм досуговых, интеллектуальных, оздоровительных, информационных.

Возможности

1. Адресное повышение квалификации педагогических кадров.
2. Освоение и внедрение в практику работы образовательного учреждения новых технологий обучения и воспитания, внутришкольного управления.
3. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.
4. Соответствие всех программ социальному заказу и Требованиям к содержанию и оформлению программ.



5. Гимназия является районной экспериментальной площадкой по ”Использованию современных технологий в образовательном процессе гимназии”.
6. Создание единой информационной среды гимназии.
7. Введение разнообразных форм и методов работы.

Риски

1. Занятость родителей на работе.
2. Нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей.
3. Несоблюдение педагогической этики, недостаточность педагогической культуры.
4. Прием в начальные классы гимназии в основном детей по микрорайону.
5. Дальнейшее снижение наполняемости классов основной ступени школы. Данный риск обусловлен миграционными процессами и объективными трудностями модернизации образования в 5-9 классах, связанных с новообразованиями данного возраста: удовлетворение физиологической потребности подростков в увеличении объема двигательной активности и отсутствие оборудованной спортивной площадки гимназии.
6. Отсутствие дополнительных ресурсных площадей для организации индивидуальной и групповой работы (типовое здание школы, построенной даже без актов зала)

Проблемы

1. Необходимо оборудование спортивной площадки и пришкольной территории.
2. Необходим поиск дополнительных площадей для организации проектной, досуговой деятельности учащихся и организации комфортного отдыха учащихся и учителей в течение учебного дня.
3. Необходима дополнительная стратегическая программа повышения качества образования.
4. Необходимо дальнейшее оснащение кабинетов компьютерами и мультимедийной техникой для успешного использования информационно-коммуникационных технологий.

Необходимость решения указанных противоречий, выделенных проблем, преодоление фиксируемых рисков обусловила цели и задачи программы развития на 2006 – 2010 гг.

Цель программы развития гимназии: создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации личности как основы осознанного выбора направления дальнейшего профессионального образования, готовности к обучению в течение всей жизни и для последующей адаптации к жизни в обществе, в котором существуют различные культуры и ценности.

Задачи программы:

1. обеспечение качества образования, соответствующего современным отечественным стандартам образования;
2. развитие центров информатизации, психолого-педагогической и социальной поддержки ученика и учителя, дошкольного развития ребенка, здоровья (здорового образа жизни), досуга, координация их деятельности с целью построения единого образовательного пространства в гимназии;
3. совершенствование взаимодействия гимназии с социальной средой, оптимальное использование научного и культурного потенциала Санкт-Петербурга;
4. создание условий в гимназии, способствующих сохранению здоровья обучающихся;
5. кадровое обеспечение развития гимназии;



6. улучшение ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса в гимназии;
7. улучшение управления гимназией.

IV. ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Создание подпрограмм (проектов) развития гимназии с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

Будут разрабатываться следующие подпрограммы:

- ”Образовательные технологии” (отв. учитель начальных классов, научный руководитель, руководитель ЦИО);
- ”Открытая образовательная среда” (отв. зам. дир. по ВР, учитель истории, учитель истории С-Пб.);
- ”Педагог” (отв. зам. дир. по УВР, зам. дир. по УВР);
- ”Профильное обучение” (отв. зам. дир. по УВР, научный руководитель, руководитель ЦИО);
- ”Здоровье” (отв. зам. дир. по ВР, учитель физической культуры, доктор);
- ”Информатизация” (отв. научный руководитель, руководитель ЦИО);
- ”Журавушка” (отв. зам. дир. по начальной школе);
- Праздник ”Нам 40 лет” (отв. директор, зам. дир по УВР и ВР, научный руководитель, руководитель ЦИО, председатель профсоюзного комитета).

Разрабатываемые программы направлены на создание условий, указанных в цели и задачах программы развития (см. приложение

- 1). Пути решения задач и описание ожидаемых результатов



реализации подпрограмм будут рассмотрены в описании соответствующих подпрограмм.

2. Мобилизация всех участников образовательного процесса на реализацию программы развития гимназии. Обсуждение приоритетных направлений развития гимназии и промежуточных результатов ее выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях методического совета, методических объединений (педагогический коллектив), Попечительского совета и классных родительских комитетов (родители); классных коллективов, Совета гимназии.

3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития по схеме: Методические объединения – Педагогический совет – Методический совет – Совет гимназии.

Реализация Программы — это живой процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в гимназии в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире.

Механизмы реализации Программы

- Совет развития гимназии выполняет координирующую, научно-методическую, поддерживающую, информационную функции; включает руководителей всех подпрограмм;
- Творческие группы осуществляют научно-методическое разработку и выполнение подпрограмм;
- Руководители рабочих групп осуществляют управленческое сопровождение реализации подпрограмм;

- Научно-практические конференции, обобщающие достижения школы и определяющие перспективы ее развития;
- Семинары, содействующие психологической и практической готовности педагогов к опытно-экспериментальной деятельности.

V. Оценка эффективности реализации программы

Количественные параметры эффективности программы:

1. Количество выпускников гимназии, поступивших и успешно закончивших университеты
2. Количество победителей и призеров городских и районных предметных олимпиад
3. Количество победителей городских, всероссийских и международных конкурсов, интеллектуальных игр, фестивалей, соревнований
4. Динамика промежуточной и итоговой аттестации
5. Разрядность (категорийность) учителей гимназии
6. Количество учителей, прошедших обучение
7. Укомплектованность гимназии квалифицированными кадрами, их текучесть
8. Педагогический стаж
9. Полученное профессиональное образование
10. Периодичность повышения квалификации учителей в системе Санкт-Петербургской Академии постдипломного образования
11. Разработка новых спецкурсов и факультативов

12. Выступления учителей на конференциях, публикации в педагогической печати
13. Количество обучающих семинаров на базе гимназии
14. Количество учащихся, охваченных диагностикой ЦПМСС
15. Результаты диагностики
16. Диагностика удовлетворенности участников образовательного процесса и ее показатели
17. Динамика заболеваемости и травматизма
18. Динамика количества новых поступлений в библиотеку и Центр информации
19. Динамика количества кабинетов, оборудованных ТСО
20. Динамика увеличения количества компьютеров
21. Количество часов доступа в Интернет
22. Оснащенность мультимедийными средствами обучения

Качественные параметры эффективности программы:

1. Соответствие образовательных и учебных программ российскому образовательному стандарту.
2. Эффективное применение новых образовательных технологий, адаптированных к возрасту учащихся
3. Безопасная и доброжелательная среда гимназии
4. Возможности для самореализации в сфере дополнительного образования для учащихся всех возрастных групп
5. Соответствие программ факультативов и занятий по выбору, проводимых во второй половине дня, целям образовательной



- программы и образовательным потребностям обучающихся и их взаимосвязь с программами основного образования
6. Возможность выбора образовательного маршрута учащимися
 7. Степень открытости образовательной среды:
 - использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга (взаимодействие с учреждениями профессионального образования и культуры, научными учреждениями, учреждениями дополнительного образования)
 - партнерство с учебными заведениями Санкт-Петербурга, России
 8. Степень развитости общественного управления гимназии
 9. Стремление педагогического коллектива к достижению лучших результатов
 10. Личностные и профессиональные достижения выпускников гимназии, их участие в жизни гимназии
 11. Успешность выпускника после окончания гимназии – при продолжении образования или на рынке труда

**Приложение 1****ПОДПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ №227****ПОДПРОГРАММА
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Сроки реализации — 2006 –2010 гг.

Концепция опытно-экспериментальной работы по теме:
**«Использование образовательных технологий в учебно-
воспитательном процессе в гимназии»**

Актуальность данного исследования обусловлена следующими положениями:

- школу сегодня ориентируют на развитие индивидуальности каждого ее ученика, решить эту задачу возможно при успешном использовании различных технологий в области образования;
- в науке накоплен значительный объем информации о сущности и типах образовательных технологий, механизмах и результатах их использования, для успешности образования необходимо, чтобы теоретические разработки, сделанные учеными и практиками, стали достоянием учителей и учащихся;
- наличие значительного числа технологий требует от учителя их знания, умения выбирать необходимые технологии на той или иной ступени образования;

- использование известных технологий позволяет перенять позитивные идеи, по-новому осмыслить собственный опыт и разработать свои варианты эффективных образовательных технологий;
- особенностью современных технологий является их направленность на развитие интеллектуальной, духовно-нравственной, общественно-политической, коммуникативной, информационной сфер, на формирование таких ценностных личностных образований как самостоятельность, креативность, ответственность, инициатива.

Знакомство с современными технологиями и опытом их использования позволило выявить противоречия между:

- известными в науке технологиями, которые могут пригодиться в жизни, в будущей профессии, в собственном становлении и развитии школьника, и недостаточным знанием их учителями-практиками;
- потребностью в активизации учебно-воспитательной деятельности школьников средствами образовательных технологий и неготовностью учителей к широкому и интенсивному их использованию.

В гимназии № 227 на протяжении многих лет проводилась опытно-экспериментальная работа, которая позволила актуализировать и направить педагогический коллектив на решение сложных задач:

- установления взаимодействия субъектов образовательного процесса на основе овладения коммуникативными умениями (ОЭР

по теме ”Общения учителя и учащихся в учебно-воспитательной деятельности и подготовка к нему”), что может служить основой для технологий учебного взаимодействия;

■ ориентации старшеклассников на выбор педагогической профессии (Эксперимент ”Педагогический класс”). Результаты этой ОЭР, обеспечивающие работу в режиме психолого-педагогического профиля, могут обеспечить реализацию сквозных технологий на разных ступенях обучения (игровые технологии, технология организации социальной практики, технология развития критического мышления и др.);

■ создания условий для организации и развития гимназии (Эксперимент ”Педагогическая гимназия”). В ходе ОЭР по данной теме удалось приобщить учителей к выполнению исследований по разной тематике: ”Формирование ориентации старшеклассников на профессию учителя”, ”Ориентация старшеклассников на творческую деятельность”, ”Педагогические возможности диалога в образовательном процессе” и др.; это может способствовать использованию проектных технологий;

■ духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития субъектов образовательного процесса, ОЭР по данной теме выявила существующие проблемы, в том числе **проблему создания условий для проявления индивидуальности ученика и учителя, решению которой могут служить современные и традиционные образовательные технологии.**

Цель исследования: разработка, овладение и реализация образовательных технологий в духовно-нравственном, интеллектуальном и физическом развитии субъектов учебно-воспитательного процесса в гимназии.

Объект исследования: образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе в гимназии.

Предмет исследования: разработка и использование образовательных технологий на разных ступенях обучения.

Гипотеза исследования: Если учителя гимназии будут сориентированы на изучение образовательных технологий, будут разрабатывать и использовать в своей профессиональной деятельности, то это будет способствовать духовно-нравственному, интеллектуальному и физическому развитию ученика и учителя, проявлению их индивидуальности, достижению ими необходимых компетентностей, обеспечивающих готовность учащихся к успешной жизни в изменившемся социуме.

Задачи исследования:

- Изучение психолого-педагогических возможностей различных образовательных технологий.
- Обеспечение психолого-педагогического и методического сопровождение освоения образовательных технологий в гимназии.



- Разработка образовательных технологий в различных областях знаний и на разных ступенях обучения.
- Разработка образовательных технологий в процессе воспитания школьников разных возрастных групп.
- Обобщить результаты разработки и использования образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе в гимназии.

База исследования:

Творческие группы учителей и отдельные учителя, работающие над использованием:

- ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) в учебно-познавательной деятельности на уроке и вне его;
- технологии самостоятельной познавательной деятельности;
- технологии развития критического мышления;
- проектных технологий;
- технологии исследовательской деятельности;
- технологии организации социальной практики;
- игровых технологий.

Научное обоснование опытно-экспериментальной работы

В настоящее время ведется поиск нового типа образования, соответствующего особенностям современной культуры и социально-экономического развития общества. Образование, направленное на обязательное усвоение содержания только с позиции "социального заказа", предписывающее усвоение человеком определенных,

заранее выбранных образцов, слабо обеспечивает развитие индивидуальности человека, его неповторимых способностей.

Поэтому идет поиск эффективных изменений в различных направлениях образования, которые обеспечили бы развитие способности человека конструировать свой внутренний мир, ориентируясь в мире культуры, сохраняя свою индивидуальность, готовность принимать другого человека, чтобы совместно решать самые разные проблемы.

В основе концепции лежат идеи ценности человеческой личности и индивидуализации образования. Реализация этих идей требует специальных условий, которые могут быть созданы в результате взаимодействия субъектов образовательного процесса, использующих возможности различных образовательных технологий.

Этапы исследования:

Первый этап (2006-2007 гг.) – подготовительный – разработка концепции ОЭР; диагностика образовательных технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе в гимназии; ориентация в образовательных технологиях, существующих в педагогической теории и на практике.

Предполагаемый результат:

1. научно обоснованная концепция ОЭР;
2. выявление образовательных технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе в гимназии.

3. овладение информацией о существующих в педагогической теории и на практике образовательных технологиях.

Второй этап (2007-2008 гг.) – поиско-конструирующий – поиск и разработка образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе в гимназии; диагностика результатов использования образовательных технологий; разработка психолого-педагогического и методического сопровождения освоения образовательных технологий.

Предполагаемый результат:

1. пакет материалов для самодиагностики по использованию образовательных технологий для духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития учащихся;
2. овладение учителями гимназии различными образовательными технологиями (на уровне знаний и их применения) и разработка собственных образовательных технологий;
3. методические рекомендации по использованию образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Третий этап (2009-2010 гг.) – обобщающий – обобщение опыта разработки и использования образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе в гимназии; диагностика личностных достижений учащихся, работающих в режиме использования различных образовательных технологий; составление психолого-



педагогических и методических рекомендаций по разработке и использованию образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Предполагаемый результат:

1. Обобщение и распространение педагогического опыта по разработке и использованию традиционных и современных технологий в образовательном процессе.
2. Успешное овладение учащимися образовательными технологиями, обеспечивающими достижения необходимого уровня компетентности.

Руководители рабочей группы: учитель начальных классов, научный руководитель, руководитель ЦИО.

ПОДПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ 227

«ОТКРЫТАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Сроки реализации — 2006 – 2010 гг.

Целевое назначение:

1. Использование культурно-образовательной среды района, города, страны, мира для достижения современного качества образования.
2. Использование возможностей открытой образовательной среды для освоения новых видов познавательной и созидательной деятельности.
3. Социализация учащихся в открытой образовательной среде.

Задачи подпрограммы:

1. Использование социокультурного потенциала Санкт-Петербурга в образовательном процессе (создание интегрированных программ, образовательных проектов).
2. Создание сетевой системы взаимодействия гимназии с образовательными учреждениями в городе, стране и за рубежом.
3. Взаимодействие и непрерывная коммуникация с мировой культурой в поликультурном пространстве Санкт-Петербурга, воспитание толерантности по отношению к ценностям разных культур.
4. Использование информационных технологий для взаимодействия в открытой образовательной среде.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования как результат освоения новых способов решения проблем в различных видах деятельности в процессе разработки образовательных проектов, осуществляемых совместно с учреждениями-партнерами.
2. Развитие навыков взаимодействия с социальной и культурной средой.
3. Повышение мотивации учащихся, удовлетворение их познавательных и коммуникативных потребностей.
4. Формирование у учащихся нравственной и гражданской позиции по отношению к Санкт-Петербургу и России.
5. Воспитание уважения к другим культурам.

Руководители рабочей группы: зам. дир. по ВР, учитель истории, учитель истории С-ПБ.

ПОДПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ 227

«ПЕДАГОГ»

Сроки реализации 2006–2010 гг.

Целевое назначение:

1. Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала;
2. Развитие профессиональных качеств учителей гимназии, необходимых для развития образовательного учреждения в соответствии с подпрограммами «Образовательные технологии», «Информатизация», «Здоровье».

Задачи подпрограммы;

1. Включение всех педагогов в работу по реализации Программы развития гимназии на 2006-2010 годы.
2. Выбор учителями гимназии индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня на 2006-2010 годы.
3. Повышение квалификации педагогов с учетом принятых к реализации новых подпрограмм: «Открытая образовательная среда», «Образовательные технологии», «Информатизация», «Лаборатория».



4. Обеспечение научно- методической поддержки педагога при реализации образовательной программы.
5. Научно- методическое сопровождение молодых и малоопытных учителей, поиск новых форм работы с молодыми учителями.
6. Обеспечение условий для освоения и реализации новых образовательных технологий.
7. Обобщение и систематизация педагогического опыта учителей гимназии, организация семинаров на базе гимназии.
8. Развитие системы стимулирования профессиональной деятельности учителей:
 - Проведение конкурса педагогических достижений в гимназии, организация ежегодной церемонии вручения наград победителям.
 - Материальное стимулирование (система надбавок, премии).

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества и уровня преподавания, адекватного требованиям образовательного стандарта.
2. Повышение квалификации учителей гимназии, увеличение числа учителей высшей квалификационной категории, награжденных отраслевыми наградами.
3. Участие учителей в конкурсе педагогических достижений района и города.
4. Совместная творческая деятельность в коллективе: семинары, творческие объединения учителей.
5. Стабильность педагогического коллектива.

Руководители рабочей группы: зам. дир. по УВР, зам. дир. по УВР

ПОДПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ 227

«ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ»

Сроки реализации 2007 – 2010 гг.

Целевое назначение:

1. Обеспечение условий выбора направлений для продолжения обучения в системе начального или среднего профессионального образования, в системе обучения в старшей школе.
2. Создание условий для обучения в гимназии и продолжения образования старшеклассников в соответствии с их познавательными интересами и намерениями, склонностями и способностями.

Задачи подпрограммы:

1. Создание системы изучения профессиональных ориентиров обучающихся гимназии на основе анкетирования учащихся и их родителей (с 8 класса).
2. Определение возможных профильных направлений и структуры профилей.
3. Конструирование учебного плана с учетом профильного обучения.
4. Разработка элективных курсов.
5. Повышение квалификации педагогических кадров и их переподготовка для профильной школы.

6. Организация сотрудничества с ВУЗами, научными учреждениями, службами психологического сопровождения и учреждениями культуры.
7. Разработка системы учета личных достижений обучающихся

Ожидаемые результаты:

1. Создание системы предпрофильной подготовки учащихся 8 – 9 классов, включающей:
 - анкетирование обучающихся и их родителей
 - программы элективных курсов
 - система учета личных достижений обучающихся
2. Создание системы профильного обучения в 10-11 классах, включающей:
 - анкетирование обучающихся и их родителей
 - учебный план с учетом профильного обучения
 - программы элективных курсов
 - система учета личных достижений обучающихся
3. Повышение эффективности образовательного процесса, расширение возможностей самореализации учащихся.
4. Осознанный выбор профиля обучения и дальнейшего образовательного маршрута.

Руководители рабочей группы: зам. дир. по УВР, научный руководитель, руководитель ЦИО



ПОДПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

«ЗДОРОВЬЕ»

Сроки реализации 2007 – 2010 гг.

Целевое назначение:

Создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

Задачи подпрограммы:

1. Создать условия по предупреждению появления психолого- и медико- педагогических проблем у детей на ранних стадиях развития.
2. Создать условия по обеспечению сохранения и укрепления физического здоровья детей.
3. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
4. Разработать проект и найти ресурсы для оборудования спортивной площадки и пришкольной территории.
5. Обеспечить социально-педагогическую и научно-методическую поддержку родителей по вопросам воспитания здорового образа жизни детей.

Ожидаемые результаты:

1. Создание и реализация программы физкультурно-оздоровительной работы (спортивные кружки, секции).

2. Система психолого - медико - педагогической поддержки детей:
 - диагностика состояния физического и психического здоровья школьников (использование ресурсов ЦПМСС Фрунзенского района);
 - оказанию квалифицированной помощи учащимся и родителям, по профилактике и коррекции недостатков физического и психического развития детей (использование ресурсов ЦПМСС центра Фрунзенского района);
 - вовлечение родителей в совместную работу с гимназией, направленную на укрепление здоровья детей.
3. Разработка и реализация программы поддержки детей с проблемами здоровья и развития (щадящий режим дня, специальные занятия на уроках физической культуры и др.).
4. Система мероприятий, направленных на укрепление здоровья учащихся (дни здоровья, спортивные праздники, соревнования, уроки здоровья и др.).

Руководители рабочей группы: зам. дир. по ВР, учитель физической культуры, доктор.

ПОДПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ 227

«ИНФОРМАТИЗАЦИЯ»

Сроки реализации 2006 – 2010 гг.

Целевое назначение:

Создание единой информационной среды гимназии через автоматизацию управленческой деятельности, информатизацию учебно-воспитательного процесса.

Задачи подпрограммы:

1. Повысить уровень информационно-коммуникативной компетентности всех участников образовательного процесса.
2. Обеспечить условия для создания единой информационной среды.
3. Обеспечить определение, апробацию и внедрение современных подходов к применению информационно-коммуникационных технологий в образовании преподавателями гимназии на уроке и во внеурочное время.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие материально-технической базы гимназии:
 - создание единой локальной сети гимназии;
 - подключение гимназии к глобальной сети Интернет;
 - создание автоматизированных рабочих мест администрации гимназии с возможностью доступа к глобальным ресурсам;



- создание автоматизированного рабочего места библиотекаря с возможностью доступа к глобальным ресурсам;
 - создание автоматизированного рабочего места учителя – предметника.
2. Развитие общедоступной коллекции цифровых образовательных ресурсов, программно-методического обеспечения.
 3. Повышение качества образования за счет эффективного использования информационно-коммуникационных технологий.
 4. Обеспечение свободного доступа учителей и учащихся к глобальным информационным ресурсам.

Руководители рабочей группы: научный руководитель,
руководитель ЦИО.

ПОДПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ 227

«ЖУРАВУШКА»

Сроки реализации 2007 –2010 гг.

Целевое назначение:

Формирование системы непрерывного образования дошкольного и начального звена в условиях обновления содержания, форм и методов образования.

Определение основных показателей готовности ребенка к школе на основе «проекта развивающего дошкольного образования».

Задачи подпрограммы:

1. Знакомство учителей начальной школы с проектом развивающего дошкольного образования.
2. Создание условий для решения задач успешной адаптации ребенка к школе.
3. Разработка и реализация образовательной программы по основам преемственности дошкольного и начального образования.

Ожидаемые результаты:

1. Создание системы непрерывного образования дошкольного и начального звена школы, способствующей наиболее успешной адаптации ребенка к школе.



2. Использование образовательной программы для учителей начальных классов «Стратегия и тактика преемственности дошкольного и начального образования в условиях модернизации образования».
3. Представление педагогического опыта учителей гимназии по обеспечению преемственности в развитии ребенка.

Руководители рабочей группы: зам. дир. по начальной школе.

**ПОДПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ 227**

ПРАЗДНИК «Нам 40 ЛЕТ»

Сроки реализации 2008 гг.

Целевое назначение:

Празднование 40-летия школы (октябрь 2008 г.)

Задачи подпрограммы:

1. Проведение конференции для профессионального сообщества Санкт-Петербурга, посвященной 40-летию школы «Духовное, интеллектуальное и физическое развитие субъектов образовательного процесса в современной гимназии».
2. Презентация школы для родителей, педагогической общественности района, социальных партнеров.
3. Проведение семинара «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе гимназии».
4. Публикация лучших исследовательских и творческих работ учащихся.
5. Разработка и создание модели газеты (фильма) «Гимназия глазами ее учеников...»

Ожидаемые результаты:

1. Проведение праздника для учащихся, учителей, родителей, социальных партнеров школы.



2. Оценки работы гимназии профессиональным педагогическим сообществом, социальными партнерами, родителями.
3. Подготовка публикаций о работе школы, по итогам конференции «Духовное, интеллектуальное и физическое развитие субъектов образовательного процесса в современной гимназии» и семинара «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе гимназии».
4. Сборник лучших исследовательских и творческих работ учащихся.
5. Газета, фильм, о тех, кому 40!

Руководители рабочей группы: директор, зам. дир. по УВР и ВР, научный руководитель, руководитель ЦИО, председатель профсоюзного комитета.